

## Лингвистика и методика РКИ на современном этапе

Область преподавания русского языка иностранцам состоит, как известно, из двух смежных аспектов: исследование языковых особенностей с позиции иностранцев (лингвистика РКИ) и исследование методов оптимального обучения неносителей русскому языку (методика РКИ).

Исследования лингвистического аспекта ознаменовались ярким взлетом в 60–80-х гг. XX в. Работы Е.А. Брызгуновой, О.П. Рассудовой, М.В. Всеволодовой, Н.А. Метс, Г.И. Володиной, Н.И. Формановской, Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова и многих других исследователей ярко высветили «белые пятна» русистики, обращенной до этого в основном на нужды и интересы носителей языка. Эти работы стимулировали новые исследования в области интонации, вида глагола, функциональной грамматики, речевого этикета и были подхвачены «классической» русистикой как важные направления в изучении языка.

Однако в дальнейшем открытий принципиально новых направлений в лингвистическом аспекте РКИ, как кажется, не произошло. Работы по концептуальному анализу и описанию прецедентных текстов уже не в полной мере высвечивают специфику РКИ, относясь в равной мере и к русистике в целом. Работы по межкультурной коммуникации максимально сближают исследования РКИ с областью преподавания иностранных языков. Можно ли говорить об исчерпанности новых направлений и переводе акцентов исключительно на методику донесения и на вопросы усвоения нового языкового материала? Как кажется, нет.

Сохраняется еще значительная область для приложения усилий в лингвистике РКИ. Это прежде всего прагматика, то есть описание предпочтительного использования языковых средств в различных речевых жанрах (по М. Бахтину) и в различных коммуникативных ситуациях. Существует неочерченное множество имплицитных правил выбора той или иной языковой единицы в типовой ситуации, обусловленной стилем, жанром, взаимоотношениями между коммуникантами, их социальными ролями. Эти, как и целый ряд других, еще не выявленных до конца правил, автоматически усваиваются коммуникантами в процессе ежедневного использования языка. Эти правила, естественно, не известны тем, кто не погружен

в ежедневное общение на русском языке. Они требуют от специалистов РКИ скрупулезного анализа (в частности, на основе ошибок иностранных студентов) и детального описания.

Прагматических правил много на каждом уровне языковой системы: в словообразовании и грамматике (см. в представленном тематическом выпуске журнала статьи Д.В. Якуниной и О.Б. Трубиной), в так называемом «малом» синтаксисе (см. статью Я.А. Астаховой), в речевом этикете (см. работу И.А. Шаронова и А. Кушеша), в национально-специфических ценностных представлениях, реализуемых в коммуникации (см. статью С.Л. Нистратовой).

Методика РКИ за период своего развития начиная с 50-х годов XX века сделала серьезное продвижение в обучении русскому языку иностранных студентов. Детально описаны методы обучения как на основе сопоставления с родным языком обучаемого, так и независимо от него.

Учебники РКИ, особенно построенные не на актуальном для времени их составления тематическом материале, а на грамматической основе (см., например, учебники С.А. Хаврониной и А.И. Широценской, Н.А. Лобановой, Л.С. Муравьевой и многих других) не потеряли актуальности или были переработаны с сохранением базовой части.

Однако жизнь ставит перед методикой РКИ все новые и новые задачи, заставляет приспособлять учебный материал к новым реалиям, встраивать учебный процесс в рамки онлайн-коммуникации и искать способы оптимального обучения языку вне традиционной работы в классе (см. статью О.Б. Ермаковой, Л.П. Клобуковой и Е.А. Чернышенко, а также статьи К.Е. Родионовой и К.-Д. Маляр). Новым перспективным инструментом обучения является Национальный корпус русского языка. Методам и эффективности его использования в обучении РКИ посвящена статья Т.М. Обуховой. Новая культурологическая концепция «культурного интеллекта» также может быть рассмотрена в современной методике РКИ как важная составляющая межкультурного взаимодействия в сфере образования. Об этом можно прочитать в статье Т.С. Веселовской, помещенной в представленном выпуске журнала.

Авторы перечисленных статей по актуальным проблемам преподавания РКИ были участниками конференции «Лингвистика и методика в преподавании русского языка иностранным студентам», состоявшейся в РГГУ 24 марта 2023 г.

*И.А. Шаронов*